

Dr@mnibus

# Przybij piątkę koledze bez dłoni!





## Cześć, jestem Zuzia!

Jestem spokojną i troszkę nieśmiałą dziewczynką. W szkole nie czuję się dobrze. Bardzo lubię wycieczki rowerowe za miasto, kocham przyrodę. Nie lubię miejsc, gdzie jest dużo obcych ludzi, głośnej muzyki, bananów. Mam autyzm.

Wraz z Junem, Tomkiem i Emmą chcemy podpowiedzieć Ci, jak się zachować wobec osób z autyzmem, zespołem Downa, niepełnosprawnością ruchową oraz różnymi innymi zaburzeniami. Zobacz nasze scenki, dowiesz się z nich, jak się zachować w konkretnych sytuacjach.

1.

**Pamiętaj, że niepełnosprawności czasami nie widać.**

Słabeusz!



**Nie oceniaj i nie obrażaj.** Pamiętaj, że niepełnosprawności czasami nie widać. Janek nie może dźwigać, bo ma dużą wadę wzroku. Wiesz, że osoby z dużą wadą wzroku nie mogą dźwigać ciężarów?

2.

**Zwracaj się bezpośrednio do danej osoby.**



A Tomek  
zagra z nami?

Nie wiem, dlaczego  
mnie o to pytasz?

**Pamiętaj!** Jeśli masz pytanie do osoby niepełnosprawnej, pytaj bezpośrednio tę osobę, a nie jej kolegów czy koleżanki. Osoba niepełnosprawna ma prawo decydować o sobie.

### 3. Nie oceniaj.

Patrz jaki niewychowany...

Co on tam mruczy?

Co się patrzycie?  
Mam zespół Tourette'a.


Dlaczego tak macha rękami?

**Pamiętaj!** Każda niepełnosprawność jest inna. To, że dziecko zachowuje się na pozór niegrzecznie nie znaczy, że rodzice źle go wychowali - może ma zespół Tourette'a, może jest to spowodowane ADHD. Nawet jeśli czyjeś zachowanie wydaje Ci się "dziwne", nie oceniaj go i nie komentuj w niemiły sposób.

4.

**Nie zakładaj, że ktoś czegoś nie potrafi zrobić.**

A co ona zamierza tutaj robić?



**Pamiętaj!** Osoby niepełnosprawne radzą sobie świetnie w wielu sytuacjach. Nie zakładaj, że ktoś czegoś nie potrafi zrobić tylko dlatego, że nie ma ręki, nogi albo ma zespół Downa.

5.

## Nie próbuj bawić się z psem przewodnikiem.



**Pamiętaj!** Dla psa to nie jest zwykły spacer, on pomaga osobie niewidomej w bezpiecznym dotarciu do celu. Zabawa może sprawić, że pies nie będzie wykonywał poleceń i pani spóźni się na ważne spotkanie.

6.

**Zanim pomożesz, zapytaj.**



**Zanim pomożesz, zapytaj**, czy możesz pomóc i w jaki sposób. Jeżeli osoba niewidoma poprosi Cię o pomoc, podaj jej rękę i idź obok. Nie obrażaj się, jeśli ktoś powie, że nie potrzebuje pomocy. Ty też nie zawsze chcesz, żeby ktoś Ci w czymś pomógł.



7.

## Zaproponuj spokojniejsze miejsce.



**Pamiętaj!** Osoby z autyzmem mogą inaczej reagować na światło czy dźwięk. W niektórych sytuacjach mogą się źle się poczuć. Jeśli widzisz, że twój kolega lub koleżanka nie czuje się dobrze (na przykład zatyka uszy) zaproponuj, żeby przenieść się w spokojniejsze miejsce.

8.

**Osoba niepełnosprawna też chce ładnie wyglądać, nie komentuj tego w niemiły sposób.**



Osoba niepełnosprawna też chce ładnie wyglądać i nosić modne ubrania. Może się ubierać tak, jak lubi, tak samo jak Ty. Nie komentuj tego w niegrzeczny sposób. **Zawsze lepiej jest powiedzieć coś miłego.**

9.

**Jeśli nie rozumiesz, poproś o powtórzenie lub pokazanie.**

A htoe autodos?

Nie rozumiem,  
co ta pani do mnie  
mówi...



Jeśli ktoś mówi niewyraźnie, **poproś** o powtórzenie lub pokazanie.

10.

Zapytaj, w czym możesz pomóc.

Znowu nie umiem  
zapiąć kurtki...

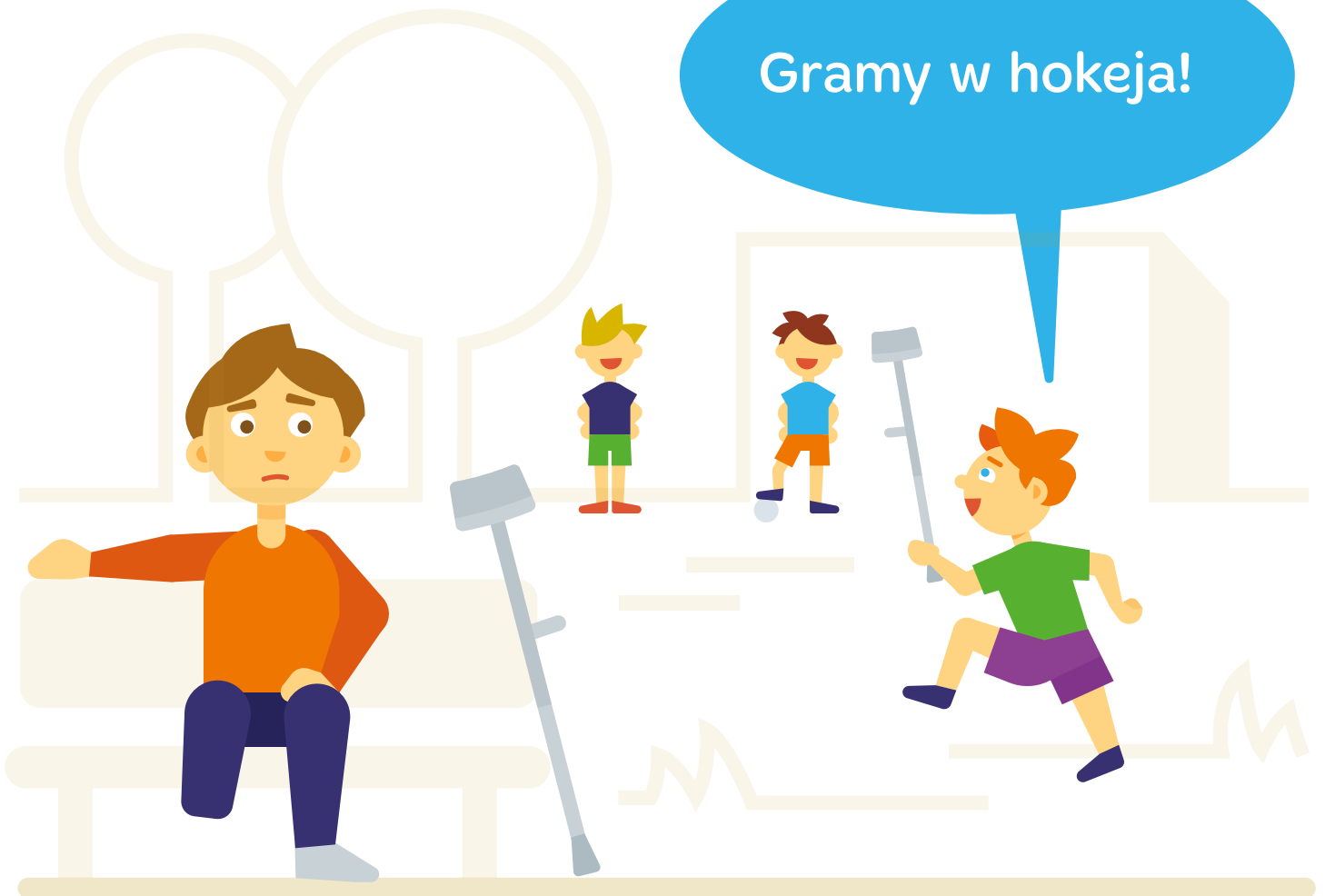


Jeśli widzisz, że ktoś potrzebuje pomocy,  
**zapytaj**, czy możesz pomóc i w jaki sposób.

11.

**Nie baw się wózkami ani laską.**

Gramy w hokeja!



Nie dotykaj wózka ani rzeczy osobistych osoby niepełnosprawnej bez pytania.

**Nie baw się nimi.**

12.

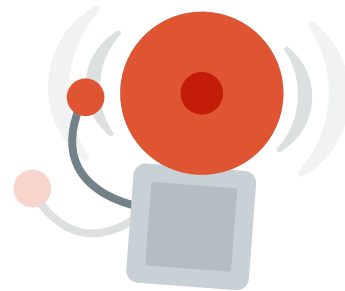
**Nie obawiaj się, jeżeli osoba z autyzmem krzyczy.**

*Rrrrr!*

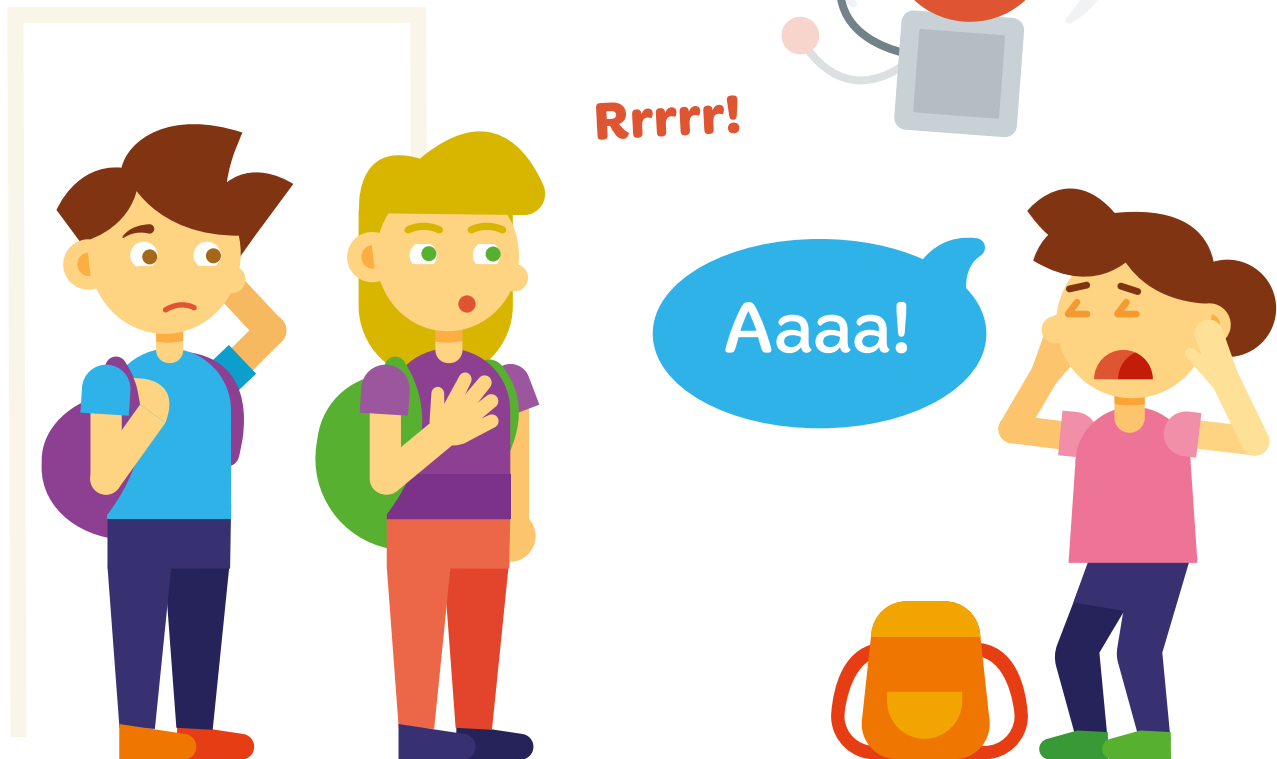
*Dzyń!*

*Dzyń!*

*Rrrrr!*



Aaaa!



**Nie obawiaj się**, jeżeli osoba z autyzmem krzyczy. Nie krzyczy na Ciebie. Krzyczy dlatego, że czuje się źle w danej sytuacji. Być może to miejsce jest dla niej za głośne lub jest w nim za dużo ludzi. Zaproponuj, żeby pójść w spokojniejsze miejsce.

13.

**Spróbuj zrozumieć, że ktoś może potrzebować odpoczynku częściej niż Ty.**


Janek wyjdzie na chwilę  
zacerpnąć powietrza.



**Pamiętaj**, że niektóre osoby, żeby móc się uczyć, potrzebują więcej odpoczynku od pozostałych. Chwilowe wyjście z klasy pomaga im, żeby mogły dalej pracować podczas lekcji.

14.

## Nie bój się podejść i porozmawiać.



Nie podejdem do niego, przeciez on ma ADHD, na pewno mnie uderzy.

**Pamiętaj**, że osoby z zaburzeniami zachowania i rozwoju potrzebują przyjaciół tak jak każdy inny. Nie bój się podejść, porozmawiać, zaproponuj wspólną zabawę. Nie zakładaj, że ta osoba będzie Ci chciała zrobić krzywdę.



15.

## Nie decyduj za innych.

Ty Kasiu pewnie  
nie chcesz iść, co?

W przyszłą środę idziemy  
do teatru. Kto się wybiera?



Pozwól innym decydować o sobie, **nie zakładaj**,  
że ktoś nie ma na coś ochoty tylko dlatego, że ma zespół Downa.

16.

**Osoba niepełnosprawna nie jest małym dzieckiem, traktuj ją normalnie.**

Zuzia, a może Ty chcesz się pobawić lalkami?



Jeśli któraś z Twoich koleżanek lub któryś kolega jest niepełnosprawny intelektualnie, nie myśl, że skoro trochę wolniej się rozwija, ma zainteresowania jak malutkie dziecko. **Pamiętaj, że osoby z zaburzeniami mają prawo spędzać czas w taki sam sposób jak my wszyscy.**

17.

## Nie bój się mówić „do widzenia!” osobie niewidomej



Czy wypada powiedzieć  
„do widzenia” ?

W kontakcie z osobą niewidomą, używaj zwyczajnych znanych zwrotów,  
**nie obawiaj się mówić:** „Do widzenia” i „Do zobaczenia”.

18.

## Niepełnosprawnością nie można się zarazić.

Nie będę się z nim siedzieć,  
bo może będę miał tak  
samo...



**Nie obawiaj się osób niepełnosprawnych**, zespół Downa, zespół Aspergera czy niepełnosprawność ruchowa to nie grypa, nie można się nimi zarazić.

19.

## Warto mówić wprost.

Ej, a co jest z nią nie tak?

Milena ma autyzm, może jest tu dla niej za głośno.



O niepełnosprawności czy zaburzeniach **mów wprost**. Podpowiedz tym, którzy jeszcze nie wiedzą, jak się zachować i co powinni zrobić.

## Cześć, jestem Jun!

Pewnie już wiesz doskonale, jak należy się zachować wobec kolegów i koleżanek z różnymi niepełnosprawnościami. Na koniec mam dla Ciebie kilka porad.



## Pamiętaj!

### Warto mówić wprost:

czyli np. “Pani ma chore nóżki”, “moja koleżanka ma autyzm”, “mam zespół Aspergera”. Nie używać słów: kaleka, inwalida, “sprawny inaczej”. Warto mówić “osoba niepełnosprawna”, “osoba z niepełnosprawnością”. Warto też mówić, że ktoś po prostu “chodzi o kulach”, “jeździ na wózku”, “nie widzi”, “nie słyszy” itp. – to neutralne, mądre określenia.

### Warto pytać:

“Czy mogę Ci pomóc?”, “Jak mogę pomóc?”

**Nie wolno oceniać**, niektóre niepełnosprawności czy zaburzenia są niewidoczne.

**Warto wiedzieć, że osoba niepełnosprawna też może mieć zły dzień lub gorszy humor**, tak jak każdy z nas.

# Dr@mnbu

Nowoczesne, multimedialne narzędzia wspierające terapię i edukację dzieci z zaburzeniami zachowania i rozwoju dostosowane do ich potrzeb oraz możliwości.



[www.dromnibus.com](http://www.dromnibus.com)





# DrOmnibus Sp. z o.o.

30-037 Kraków,  
al. Juliusza Słowackiego 10/5

tel. +48 530 315 761

[kontakt@dromnibus.com](mailto:kontakt@dromnibus.com)

[www.dromnibus.com](http://www.dromnibus.com)

Kampania społeczna „Równi w różnorodności” 2016  
[www.dromnibus.com/kampania](http://www.dromnibus.com/kampania)

P A T R O N A T



FUNDACJA HIPOTERAPIA –  
NA RZECZ REHABILITACJI  
DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH



interia MAM DZIECKO

P A R T N E R Z Y



hal•ziemia<sup>2</sup>



OŚRODEK TWÓRCZEJ EDUKACJI  
GRUPA OTE KANGUR

