

Mapa umiejętności XXI wieku

nauki społeczne

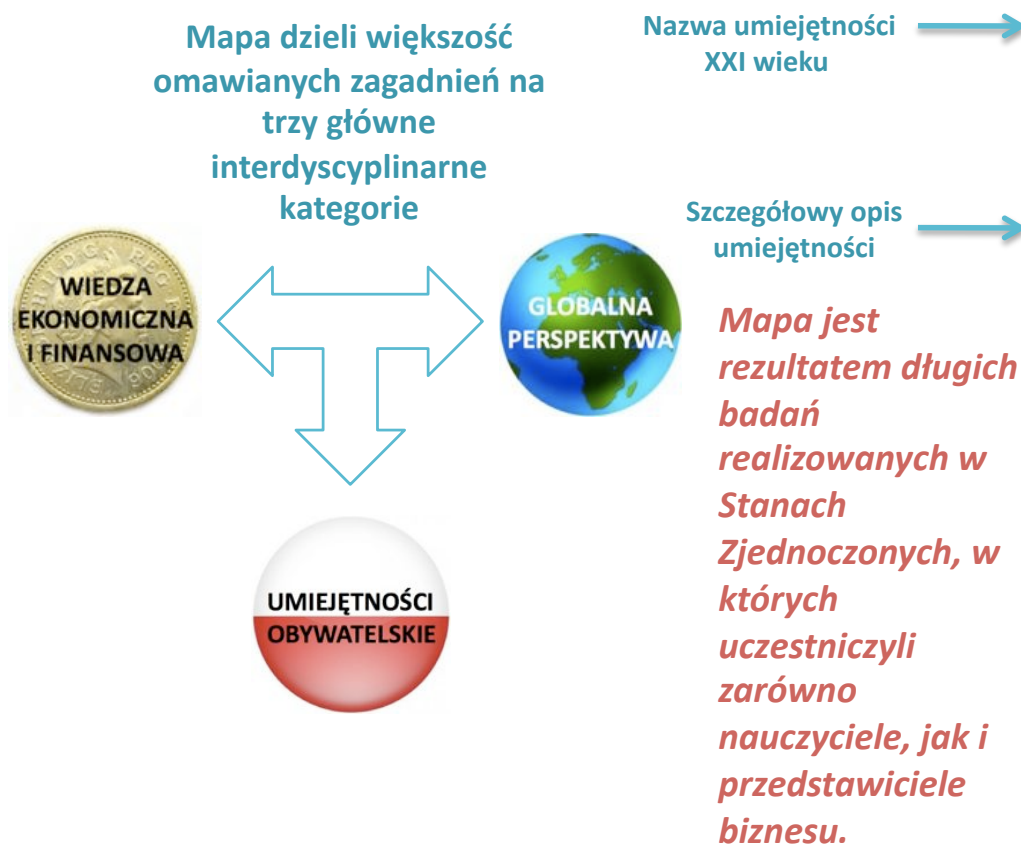


Źródło: Partnership for 21st Century Skills we współpracy z National Council for Social Studies, Waszyngton, 2008.
Wersja polska, skrócona, przygotowana przez Fundację Teraz Edukacja i portal EDUNews.PL, Warszawa, 2008.

Mapa umiejętności XXI wieku

nauki społeczne

Dzięki mapie, która powstała we współpracy z organizacjami i instytucjami akademickimi zajmującymi się naukami społecznymi, geografią i naukami ścisłymi, osoby zajmujące się edukacją – zarówno nauczyciele, jak i edukatorzy z organizacji pozarządowych, politycy, czy lokalne władze oświatowe – mogą uświadomić sobie, w jaki sposób uczniowie mogą rozwijać umiejętności XXI wieku w ramach różnych zajęć w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej



Kreatywność i innowacyjność

- Wykazywanie się pomysłowością i oryginalnymi pomysłami w pracy
- Rozwijanie i wprowadzanie nowych pomysłów w życie i dzielenie się nimi z innymi
- Bycie otwartym i tolerancyjnym na inne sposoby myślenia
- Zaangażowanie w innowacyjne działania, które mogą przynieść szałwy i wymierny efekt

Szkola podstawowa	Gimnazjum	Liceum
<p>CEL EDUKACYJNY: Uczniowie tworzą kreatywne rozwiązanie problemu dotyczącego szkoły lub klasy</p> <p>PRZYKŁADOWY SPOŚÓB REALIZACJI: Uczniowie przeprowadzają wywiad z innymi uczniami lub /i nauczycielem w celu identyfikacji problemu (np. szkolna przemoc). W grupie dyskutują nad ciekawymi rozwiązaniami jak sobie z nim poradzić, np. zorganizowanie sztuki obrazującej problem, przygotowanie konkursu na najciekawszą propozycję interwencji.</p>	<p>CEL EDUKACYJNY: W odpowiedzi na problem lub zadanie uczniowie wykazują się oryginalnymi pomysłami i inwencją</p> <p>PRZYKŁADOWY SPOŚÓB REALIZACJI: Uczniowie wybierają postać historyczną (np. Tadeusza Kościusko, Władysława Jagiełło...) i tworzą opowiadanie, sztukę, wiersz lub dowolną formę artystyczną, która umożliwi pokazanie najważniejszych wydarzeń z życia tej postaci.</p>	<p>CEL EDUKACYJNY: Uczniowie tworzą oryginalne prace, które mogą zostać opublikowane lub umieszczone w Internecie</p> <p>PRZYKŁADOWY SPOŚÓB REALIZACJI: Uczniowie, pracując w grupach, przygotowują symulację, odgrywaną scenkę lub WebQuest, które dotyczą jakiejś ważnego problemu społecznego lub politycznego (np. globalne ocieplenie, ubóstwo, gospodarka historycznego [Druża Wojna Światowa, Powstanie Listopadowe, Rozbiory]). Efekty ich pracy mogą być prezentowane lub przekazane innej szkole, której uczniowie będą mogli użyć ich jako pomocy naukowej. Do takiego „produktu” dołączone powinny być wnioski na temat najbardziej innowacyjnych i kreatywnych jego elementów.</p>

Przykładowy opis celów edukacyjnych do osiągnięcia po ukończeniu odpowiedniego etapu nauki oraz przykładowe zadania. Tego typu przykładów każdy nauczyciel jest w stanie podać wiele, do każdej z kluczowych umiejętności XXI wieku.

Kreatywność i innowacyjność

- Wykazywanie się pomysłowością i oryginalnymi pomysłami w pracy
- Rozwijanie i wprowadzanie nowych pomysłów w życie i dzielenie się nimi z innymi
- Bycie otwartym i tolerancyjnym na inne sposoby myślenia oraz działania
- Zaangażowanie w innowacyjne działania, które mogą przynieść trwałe i wymierne efekty



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie proponują kreatywne rozwiązanie problemu dotyczącego szkoły lub klasy

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeprowadzają wywiad z innymi uczniami lub / i nauczycielem w celu identyfikacji problemu (np. szkolna przemoc). W grupie dyskutują nad różnymi rozwiązaniami jak sobie z nim poradzić, np. zorganizowanie sztuki obrazującej problem, przygotowanie konkursu na najciekawszą propozycję zajęć lub formę interwencji.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: W odpowiedzi na przedstawiony problem lub zadanie uczniowie wykazują się oryginalnymi pomysłami i inwencją

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie wybierają postać historyczną (np. Tadeusza Kościuszko, Władysława Jagiełło) i tworzą opowiadanie, sztukę, wiersz lub dowolną formę artystyczną, poprzez którą pokazują najważniejsze wydarzenia z życia tej postaci.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie tworzą oryginalne prace z myślą o publikacji w czasopiśmie lub w Internecie

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie, pracując w grupach, przygotowują symulację, odgrywaną scenkę lub WebQuest, które dotyczą jakiegoś ważnego problemu społecznego lub politycznego (np. globalne ocieplenie, ubóstwo, kryzys finansowy), lub wydarzenia historycznego (np. Druga Wojna Światowa, Powstanie Listopadowe). Efekty ich pracy mogą być prezentowane lub przekazane innej szkole, której uczniowie będą mogli użyć ich jako pomocy naukowej. Do takiego „produktu” dołączone powinny być wnioski na temat najbardziej innowacyjnych i kreatywnych jego elementów.



Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów

- Rozpoznawanie własnych potrzeb jako ucznia
- Rozwijanie własnych zainteresowań wychodzących poza ramy wymagań szkolnych
- Organizowanie czasu pracy i efektywne planowanie zajęć
- Definiowanie zadań, wypełnianie ich i ustalanie priorytetów bez bezpośrednich wskazówek ze strony nauczyciela
- Wykazywanie woli kształcenia się przez całe życie i ciągłego podnoszenia kwalifikacji



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie potrafią przy użyciu programu graficznego przedstawić dane dotyczące ważnej kwestii społecznej z ich najbliższego otoczenia. Potrafią zadawać pytania jej dotyczące oraz proponować własne rozwiązania faktycznie istniejącego problemu.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przygotowują zestawienie danych, na którym pokazane są środki finansowe przeznaczone na edukację jednego ucznia w szkole, oraz ich wyniki ogólnopolskich testów. Znajdują zależność między finansowaniem i wynikami, porównują wyniki w szkołach dobrze i gorzej finansowanych.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Pozyskiwanie informacji ze źródeł internetowych dotyczących wydarzenia historycznego i przygotowanie multimedialnej prezentacji pokazującej, jaki wpływ miało to wydarzenie na teraźniejszość.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie korzystają z dostępnych w sieci baz danych, np. GUS, i badają przepływ ludzi ze wsi do miast, po czym wyciągają wnioski dotyczące rozwoju wybranych polskich miast i poszczególnych regionów kraju.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie analizują wybraną współczesną kwestię podlegającą publicznej debacie i analizują jej rozwój w przeszłości. Wyniki swojej pracy publikują w Internecie.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie zbierają informacje na temat tego, jak różne społeczeństwa zabezpieczyły sobie dostęp do surowców naturalnych i jakie miało to skutki ekonomiczne. Uczniowie za pomocą wideokonferencji zbierają informacje dotyczące możliwości wykorzystania odnawialnych źródeł energii i publikują wyniki swoich badań na stronach typu wiki



Uwaga: proces wnioskowania jest bardzo ważny w naukach społecznych. Należy go realizować metodą 4 kroków: 1. Identyfikacja problemu → 2. Stawianie pytań dotyczących danej kwestii i uświadomienie sobie, jaki wpływ na jej postrzeganie mają subiektywne oceny → 3. Analiza problemu i proponowanie rozwiązań → 4. Ocena możliwych rozwiązań i wybór najlepszej alternatywy

Komunikowanie się



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY:

Uczniowie zbierają dane dotyczące wydarzeń historycznych, które następnie organizują i prezentują w przejrzysty, najbardziej efektywny sposób.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Uczniowie, pracując w małych grupach, wybierają sobie interesujący ich okres historyczny ważny dla regionu / społeczności, w której Mieszkają. Przygotowują tablicę, na której umieszczą ważne wydarzenia, osoby i miejsca, po czym przygotowują multimedialną prezentację dla Innych uczniów.



- **Wyrażanie myśli i pomysłów jasno i efektywnie - zarówno na piśmie, jak i ustnie**
- **Wykorzystanie narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w zależności od potrzeb i wyznaczonych zadań**



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Wyszukiwanie, porządkowanie i prezentacja informacji w przejrzysty i efektywny sposób.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Uczniowie zbierają i analizują dane dotyczące lokalnych skutków kwestii globalnych, takich jak np. głód, ubóstwo, bezdomność. Uzgadniają możliwe rozwiązanie tego problemu, a na tej podstawie przygotowują formalny list do odpowiedniego urzędu czy organizacji pozarządowej działającej na rzecz rozwiązania problemów globalnych.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie analizują, syntetyzują informacje z obszaru nauk społecznych, które później prezentują w przejrzysty i efektywny sposób, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi technologii edukacyjnych.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Z wykorzystaniem programów do tworzenia map myśli, uczniowie przygotowują zestawienie porównujące największe światowe religie. Biorą pod uwagę podstawowe założenia, zasady oraz porównują, jak różne wyznania odnoszą się do określonych zagadnień społecznych i cywilizacyjnych, porównują ich stanowiska do tych kwestii w przeszłości.



Współpraca w grupie

- Rozwijanie umiejętności efektywnej pracy w grupach o zmiennym składzie
- Praca dla osiągnięcia wspólnego celu.
- Umiejętność osiągania kompromisu poprzez bycie elastycznym i otwartym na pomoc innym członkom zespołu
- Przyjęcie części odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy i proces uczenia się



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie współpracują w grupie, żeby wypracować wspólną decyzję i ją odpowiednio uzasadnić.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie pracując w małych grupach zachęcają swoich kolegów do pomocy realizacji ich projektu. Przy użyciu technik cyfrowych pokazują potrzebę podniesienia świadomości swoich rówieśników, w kontekście jakiejś kwestii istotnej dla ich lokalnej społeczności (np. niedożywienie dzieci). Przygotowują na komputerze plakat przekonujący inne dzieci do udziału w ogólnoszkolnym projekcie zbiórki pieniędzy na rzecz najuboższych uczniów.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie współpracują w grupie, żeby wypracować wspólną decyzję i ją odpowiednio uzasadnić.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie śledzą dyskusję na otwartym forum internetowym na temat decyzji władz lokalnych, takiej jak np. wprowadzenie obowiązku jazdy na rowerze w kasku. Przy użyciu edytora tekstu, przygotowują list do władz przedstawiający argumenty za lub przeciw wprowadzeniu danego przepisu.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie pracują w małych grupach. Analizują wybraną bieżącą kwestię pod względem jej historycznych przyczyn, politycznego i ekonomicznego wymiaru, różnych perspektyw oraz potencjalnych sposobów jej rozwiązania.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeprowadzają ankietę na temat ulubionych sposobów spędzania czasu przez nastolatków. Zbierają informacje na temat miejsc, w których spotykają się, hobby, sportów itp. Badają, jaka jest sytuacja tych miejsc i jak mogłyby uzyskać dodatkowe dofinansowanie (np. lokalny dom kultury). Każda grupa analizuje zdobyte informacje i przygotowuje biznesplan dla tego centrum spotkań młodzieży. Wyniki badań, raport i powstały plan jest prezentowany przedstawicielom lokalnych władz lub organizacji pozarządowych, za pomocą multimedialnych narzędzi. Plan może być konsultowany z uczniami innych szkół.



Wyszukiwanie i zarządzanie informacją

- Ocena zdobywanych informacji, umiejętne prowadzenie ich selekcji i używanie zebranych faktów w celu kreatywnego i optymalnego rozwiązania problemu
- Świadomość i zrozumienie zasad prawnych oraz etycznych, które związane są z dostępem i przetwarzaniem informacji



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY:

Uczniowie uzyskują informacje dotyczące różnych społeczności na całym świecie, wykorzystując różnorodne źródła informacji i wiedzy.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Uczniowie pracują w małych grupach. Z każdego kontynentu wybierają po jednym kraju i gromadzą informacje dotyczące życia codziennego społeczeństwa w różnych jego regionach. Używają do tego źródeł internetowych, takich jak encyklopedie, elektroniczne bazy danych itp. Wyniki swoich poszukiwań pokazują w formie prezentacji. Dodatkowo tworzą mapę myśli, dzięki której będą mogli porównać i skonstruować odmienne od siebie style życia we wspólnotach lokalnych, używając ilustracji i wszelkich istotnych informacji, które będą pokazywać, że uczniowie rozumieją przedstawiane dane.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie tworzą i organizują oryginalne zbiory danych na tematy ważne dla rozwoju ich wspólnot lokalnych, kraju lub regionu, przy użyciu różnorodnych narzędzi.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Korzystając z zasobów internetowych uczniowie gromadzą informacje dotyczące minionych lat, takie: jak ceny paliw, gazu ziemnego, wysokość zarobków itp. w ich mieście, po czym tworzą wykresy pokazujące trendy i zależności pomiędzy tymi danymi.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie uzyskują dostęp do odpowiednich zasobów informacji, na temat tego, jak Polska i inne kraje świata starają się rozwiązać wybrany problem gospodarczy.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI:

Uczniowie zdobywają dane ze źródeł publicznych, naukowych i medialnych dotyczące zmian cen energii od czasów kryzysu naftowego w latach 70-tych. Potem analizują wydobycie ropy i poziom jej konsumpcji na całym świecie, zastanawiają się nad wahaniami cen ropy oraz alternatywnymi źródłami energii. Formułują wnioski na przyszłość.



CEL EDUKACYJNY: Krytyczne spojrzenie na różne źródła informacji.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Analiza wiadomości dotyczących jednego wydarzenia historycznego, ale pochodzących z różnych źródeł informacji – stron prywatnych, rządowych i mediów. Uczniowie analizują je, pokazują stronniczość niektórych źródeł i porównują ich przydatność do celów edukacyjnych.

Rozumienie mediów

- Zrozumienie, w jaki sposób konstruowane są przekazy medialne (cel, narzędzia)
- Poznanie, jak różne osoby mogą interpretować tę samą wiadomość, jak odmienne poglądy i wartości są włączane lub eliminowane z przekazu.
- Świadomość w jaki sposób media kształtują zachowania i przekonania ludzi
- Świadomość i zrozumienie zasad prawnych oraz etycznych, które związane są z dostępem i przetwarzaniem informacji



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie identyfikują konkretne powody, dla których powstały wybrane przekazy medialne.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie, korzystając z Internetu oraz urządzeń do odtwarzania nagrań audio i wideo analizują różne reklamy przeznaczone dla dzieci w ich wieku i identyfikują, powód dla których zostały stworzone. Oceniają, jaki wpływ mogą mieć reklamy produktów na ich decyzje.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie analizują, jak forma przekazu medialnego wpływa na odbiór jego treści. Analizują, w jaki sposób znaczenie przekazu zmienia się w zależności od źródła i okresu historycznego.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeszukują programy historyczne w mediach, odwiedzają strony internetowe oraz odszukują teksty źródłowe, porównując to, jak przedstawiano żołnierzy Armii Krajowej w tekstach propagandowych z lat 50-tych i obecnie. Zastanawiają się nad znaczeniem propagandy i celami twórców przekazów medialnych.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie identyfikują i analizują różne sposoby przedstawiania wiadomości przez media elektroniczne. Spekulują na temat tego, jak różne punkty widzenia prezentowane w mediach mogą wpływać na reakcję opinii publicznej.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeglądają serwisy informacyjne dostępne w sieci (np. BBC, TVN24, Newsweek) i badają, w jaki sposób każdy z nich opisuje stosunki między Izraelem i Palestyną oraz jakie podaje przyczyny konfliktu w regionie. Porównują różne sposoby prezentacji stosunków palestyńsko-izraelskich w ujęciu historycznym. Tłumaczą różnice istniejące w tych przekazach.



Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej

- Używanie technologii cyfrowej, narzędzi komunikacyjnych oraz zasobów internetowych w celu uzyskania dostępu do informacji, jej integrowania, zarządzania i przetwarzania w wiedzę
- Używanie technologii jako narzędzia do poszukiwania danych, oceniania ich oraz publikowania własnych wyników.
- Podstawowe zrozumienie etycznych i prawnych podstaw dotyczących przetwarzania i upowszechniania wiadomości.



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie używają technologii cyfrowej w celu uzyskania potrzebnych wiadomości oraz przygotowania własnych wypowiedzi.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie prowadzą badania używając zasobów dostępnych w Internecie, żeby zgromadzić wiedzę na temat międzynarodowych organizacji humanitarnych. Przygotowują materiały dotyczące zakresu pomocy, jaką świadczą te organizacje na rzecz dzieci na świecie. Komunikują się z wybraną organizacją humanitarną, a następnie przygotowują informację o jej działalności dla szkolnej społeczności.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie używają technologii cyfrowej i społeczności internetowych, żeby pozyskać potrzebne informacje i wyrazić swoje zdanie.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie używają oprogramowania symulującego prowadzenie własnego biznesu (np. sklepu). Omawiają różne czynniki wpływające na decyzje biznesowe (zasoby, lokalizacja, potencjalny rynek zbytu, konkurencja). Przeprowadzają wywiady z lokalnymi przedsiębiorcami, zastanawiają się nad korzyściami płynącymi z przedsiębiorczości.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie używają technologii cyfrowej w celu uzyskania potrzebnych wiadomości oraz tworzenia własnych zasobów informacyjnych.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeszukują bazy danych i zasoby internetowe, żeby dotrzeć do krajowych i międzynarodowych mediów opisujących konflikt o zasięgu światowym. Głównym punktem zainteresowania stają się różne wpływy, które zmieniają jego obraz – etniczne, narodowe oraz kulturowe. Własne opracowania zamieszczają na szkolnej stronie www.



W języku angielskim terminem, którym określa się technologie informacyjno-komunikacyjne jest ICT – Information and Communications Technology

Elastyczność, zdolność adaptacji do nowych warunków

- Szybkie adaptowanie się do nowych ról i obowiązków
- Umiejętność odnalezienia się w nowym zespole
- Umiejętność efektywnej pracy przy zmieniających się warunkach i nawet przy niejasno określonych priorytetach



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie dowiadują się, że obywatele muszą nie tylko korzystać z usług państwa, ale dawać też coś od siebie, ponieważ system demokratyczny gwarantuje ich prawa, ale też nakłada pewne obowiązki.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie odwiedzają najbliższy sąd i dowiadują się, w jaki sposób prowadzony jest proces osób, które są podejrzane o złamanie prawa. Poznają znaczenie przepisów. Po powrocie zastanawiają się nad klasowym regulaminem praw i obowiązków uczniów i metodami postępowania z uczniami, którzy łamią te ustalenia.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie dowiadują się, jak ważne w życiu publicznym, a szczególnie w sposobie działania parlamentu, jest dążenie do znalezienia kompromisu (np. przy tworzeniu ustaw w pracach komisji sejmowych i głosowaniach).

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie dzielą się na dwie grupy, których zadaniem jest opracowanie rozwiązania danego problemu społecznego, ale przy odmiennych założeniach. Celem jest wypracowanie kompromisu w celu przyjęcia jednego rozwiązania, które uzyska największe poparcie w klasie.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie analizują potrzeby swojej lokalnej wspólnoty i poznają sieć zależności między różnymi działającymi w niej podmiotami i grupami interesu.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: W czasie lekcji uczniowie przeglądają strony internetowe różnych lokalnych organizacji (np. straży pożarnej, departamentu ds. mieszkalnictwa). W czasie debaty, wcielają się w role przedstawicieli poszczególnych podmiotów i próbują ustalić wspólny sposób działania wobec sytuacji kryzysowej (np. powodzi, pożaru itp.) lub dużego wydarzenia wymagającego ich współpracy. W czasie zajęć warto również dodać scenariusz w którym różne organizacje muszą nagle zmieniać plany wobec niespodziewanych wydarzeń, których nie byli w stanie przewidzieć.



Umiejętności społeczne i wielokulturowe

- **Otwarta postawa, produktywna i właściwa współpraca z innymi osobami**
- **Odwoływanie się do kolektywnej mądrości grupy, kiedy jest to pożądane**
- **Pokonywanie różnic kulturowych i patrzywanie na problemy z różnych perspektyw, żeby podnieść innowacyjność i jakość pracy**



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie uczą się współpracować i doceniać pomoc swoich kolegów w czasie wykonywania wspólnych zadań

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie pracują w małych grupach i omawiają problem z którym zetknęli się w szkole, np. przemoc ze strony starszych uczniów. Dzielą między siebie zadanie poznania jego przyczyn oraz poszukują sposobów jego rozwiązania na poziomie klasy i szkoły.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie odgrywają role przedstawicieli organizacji politycznych, starają się osiągnąć kompromis w rozwiązaniu problemu społecznego.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie biorą udział w debacie na temat wprowadzenia kary śmierci, dzielą się na poszczególne partie polityczne i prowadzą debatę. Opracowują argumentację i stanowiska przy uwzględnieniu czynników społecznych i kulturowych oraz przedstawiają je podczas kilkuminutowych przemówień.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie organizują się wokół wspólnego celu i włączają w prace na rzecz wspólnoty lokalnej.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie wybierają jedną kwestię, istotną dla ich wspólnoty lokalnej, najlepiej związaną ze edukacją i pracują wspólnie jako klasa lub w mniejszych grupach. Tworzą strony internetowe oparte na mechanizmie wiki, żeby inne zainteresowane osoby we wspólnocie lokalnej również mogły włączyć się w działania. Powodzenie zadania zależy przede wszystkim od ich umiejętności pogodzenia różnych koncepcji i przekonania innych o potrzebie odniesienia się do problemu.



Odpowiedzialność i skuteczność

- Wyznaczanie sobie ambitnych celów i wywiązywanie się z nich w wyznaczonym terminie
- Demonstrowanie pracowitości i wysokiej kultury pracy (np. bycie punktualnym i godnym zaufania)
- Zdolność do ewaluacji i oceny swoich działań w oparciu o dane zebrane w trakcie realizowanych projektów



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie uczestniczą w złożonym projekcie wymagającym podziału zadań. Uczą się dzielić z innymi, przychodzą z pomocą tym, którzy znajdują się w trudnej sytuacji.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Klasa wybiera jeden z programów charytatywnych, odnoszący się do kwestii lub problemu omawianego w czasie zajęć (np. jedna z inicjatyw PAH). Uczniowie czytają na temat kryzysowej sytuacji (np. niedożywienie dzieci w szkołach) i ustalają plan działania, dzielą się zadaniami, monitorują postępy.

UMIĘTNOŚCI
OBYWATELSKIE



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie rozwijają przedsiębiorczość poprzez realizację projektu o celu społecznym lub biznesowym.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przygotowują projekt spotkania z przedsiębiorcami trwający cały semestr. Liderzy biznesu z najbliższego sąsiedztwa spotykają się z uczniami raz w miesiącu/tygodniu, a uczniowie w grupach realizują mniejsze zadania. Dzięki temu projektowi, uczniowie są odpowiedzialni za wyznaczanie sobie celów, wprowadzania wspólnych planów w życie oraz monitorowanie tego, w jaki sposób rozwija się ich działanie. Wprowadzają przy tym niezbędne zmiany w strategii marketingowej.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie angażują się w program działań na rzecz swojej społeczności. Przygotowują wniosek o dofinansowanie do funduszy publicznych lub prywatnych. Uczą się identyfikowania problemów, zbierania informacji, przygotowywania ustnych i pisemnych prezentacji. Uczniowie ewaluują postępy, wprowadzają niezbędne zmiany oraz starają się dotrzymać terminów, które zostały wyznaczone.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie angażują się w obchody, np. Światowego Dnia Walki z Otyłością, Dnia Ziemi, świąteczną akcją pomocy dzieciom lub inny realizowany w etapach, długofalowy projekt. Uczą się pracy metodą projektową – zdobywają praktyczne doświadczenie potrzebne im w życiu zawodowym.

UMIĘTNOŚCI
OBYWATELSKIE

Przywództwo

- Umiejętność planowania działań prowadzących do realizacji wyznaczonych celów
- Używanie umiejętności interpersonalnych w celu rozwiązywania problemów oraz skuteczna realizacja działań w dążeniu do celów
- Korzystanie z umiejętności innych osób, żeby osiągnąć wspólny cel
- Postępowanie w sposób etyczny i zgodny z własnymi przekonaniami
- Odpowiedzialne działanie w interesie większej wspólnoty



Szkoła podstawowa

CEL EDUKACYJNY: Rozwijanie inicjatywy i umiejętności przywódczych. Wykazanie się odpowiedzialnością i etycznym zachowaniem.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie angażują się w ogólnoszkolny projekt, np. polegający na upiększeniu terenu szkoły. Każda klasa deklaruje w jakim zakresie chce wziąć udział w projekcie. Następnie przywódcy klas spotykają się z nauczycielami i omawiają konkretne etapy realizacji projektu. Na specjalnej stronie internetowej zamieszczają harmonogram prac, dostępny również dla rodziców oraz nauczycieli i uczniów z innych szkół. Bardzo ważne jest, żeby w czasie trwania projektu uczniowie zmieniali się rolami i byli zarówno liderami, jak i wykonawcami działań, tak, żeby wykształcić w sobie różne rodzaje umiejętności.



Gimnazjum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie rozwijają umiejętności przywódcze, szukają innowacyjnych sposobów rozwiązywania problemów, przy jednoczesnym wspieraniu talentów innych osób w czasie realizacji działań. Wykorzystują różne narzędzia komunikacji w celu pozyskania wsparcia ze strony lokalnej społeczności i władz szkoły.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie organizują pomoc dla dzieci z domu dziecka, uprzednio poznając ich faktyczne potrzeby. Zabiegają o poparcie lokalnych organizacji, urzędów, stowarzyszeń i mediów. Liderzy klasy dostosowują podział zadań do zdolności i predyspozycji poszczególnych osób oraz wyznaczają terminy w harmonogramie prac. Uczniowie przygotowują prezentację dla lokalnych władz, żeby zdobyć dodatkowe fundusze.



Liceum

CEL EDUKACYJNY: Uczniowie rozwijają umiejętności przywódcze, szukają innowacyjnych sposobów rozwiązywania problemów, przy jednoczesnym wspieraniu talentów innych osób w czasie realizacji działań. Wykorzystują różne narzędzia komunikacji w celu pozyskania wsparcia ze strony lokalnej społeczności i władz szkoły.

PRZYKŁADOWY SPOSÓB REALIZACJI: Uczniowie przeglądają strony www organizacji pozarządowych działających na rzecz osób bezrobotnych i wybierają jedną z nich do współpracy. Badają możliwości zaangażowania się w jej działania, opracowują strategię, komunikują się z jej pracownikami. Wspólnie szukają najlepszego rozwiązania dla poprawy sytuacji bezrobotnych. Uczniowie monitorują postępy i badają, w jakim stopniu ich zaangażowanie przyczynia się do poprawy sytuacji.



Katalog przydatnych narzędzi XXI wieku

- ✓ Strony internetowe, portale, blogi, zasoby danych w internecie
- ✓ Indywidualna praca z komputerem
- ✓ Nauczanie wspomagane komputerem
- ✓ Oprogramowanie do tworzenie mapy myśli (ang. mind map)
- ✓ Cyfrowe zasoby zdjęć i filmów – telewizyjnych, wideo i internetowych
- ✓ Narzędzia do montażu krótkich filmów i pracy z fotografiami
- ✓ Programy graficzne
- ✓ Narzędzia GIS (System Informacji Geograficznej) i GPS
- ✓ Interaktywne strony internetowe
- ✓ Multimedia (prezentacje, wideo, dźwięk, animacje)
- ✓ Narzędzia online służące do dyskutowania pomysłów, prezentacji, czy tworzenia arkuszy z danymi
- ✓ Narzędzia wspomagające komunikację, organizację konferencji online, współpracę
- ✓ Bazy danych dostępne online poprzez strony internetowe
- ✓ Narzędzia do tworzenia prezentacji statycznych i multimedialnych
- ✓ Materiały drukowane: gazety, czasopisma, książki, mapy.
- ✓ Narzędzia potrzebne do opracowania publikacji (elektronicznej i do druku)
- ✓ Narzędzia służące do tworzenia stron www, podkastów i multimediiów
- ✓ Narzędzia do tworzenia i edytowania materiałów wideo
- ✓ WebQuesty
- ✓ e-Portfolia
- ✓ Wideokonferencje i interaktywna telewizja
- ✓ Wyszukiwarki internetowe
- ✓ Telefony komórkowe i odtwarzacze mp3
- ✓ Interaktywne kalendarze umożliwiające planowanie działań
- ✓ Planery umożliwiające zarządzanie zasobami, np. finansowymi
- ✓ Gry na jednego gracza i sieciowe oraz symulatory rzeczywistości
- ✓ Wirtualne światy (np. SecondLife)



**I WIELE WIELE INNYCH:
świat szybko zmienia się, bądźmy
zatem uważnymi obserwatorami –
wykorzystajmy wszystkie szanse,
jakie stwarza nam rozwój
cywilizacyjny i technologiczny.**

Przygotowano na podstawie:

21st Century Skills

stworzonej przez

Partnership for 21st Century Skills

oraz

National Council for the Social Studies



PARTNERSHIP FOR
21ST CENTURY SKILLS